Дальневосточный филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Всероссийская академия внешней торговли
Министерства экономического развития Российской Федерации»»

КАФЕДРА «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ»

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 8 от «20» 05 2025 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор «ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России»
«20» 05 2025 г.
Е.Н.Дворцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭКОНОМИКА»

Код и направление подготовки 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Мировая экономика»
Уровень квалификации выпускника - бакалавр
Форма обучения – очная
Год набора 2025
(Обязательная часть)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01BE40AA18B33586A67145823C658CDC
Владелец: Дворцова Елена Николаевна
Действителен: с 14.05.2026 до 07.08.2027

г. Петропавловск-Камчатский
2025 год

Рабочая программа по дисциплине «Микроэкономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 954 от 12.08.2020 г. и Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кулакова Л.И. – декан экономического факультета, заведующая кафедры «Экономика и управление» Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации», д-р. экон. наук, доцент.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Организационно-методический раздел	4
2.	Распределение часов дисциплины по формам и видам работ	7
3.	Структура и содержание теоретической части дисциплины	8
4.	Структура и содержание практической части дисциплины	12
5.	Промежуточная аттестация	23
6.	Методические указания по освоению дисциплины	26
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	10
8.	Перечень информационных технологий и программного обеспечения	44
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	45
10.	Библиографический список	47
11.	Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины	50

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее - РП) «Микроэкономика» разработана для обучающихся по направлению 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Мировая экономика», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Место дисциплины в структуре ОПОП

Изучение дисциплины по учебному плану запланировано на 1 курсе в 1 и 2 семестрах.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зач. ед. 324 ч.

Учебным планом предусмотрены:

- на 1 курсе в 1 семестре 4 зач. ед., 144 ч., из них:
- лекционные занятия – 30 ч.
- практические занятия -24 ч.
- самостоятельная работа - 90 ч.
- на 1 курсе во 2 семестре 4 зач. ед., 144 ч., из них:
- лекционные занятия - 20 ч.
- практические занятия - 16 ч.
- самостоятельная работа- 144 ч.

Выполнение курсовой работы: во 2 семестре.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Цели и задачи изучения дисциплины

Актуальность дисциплины заключается в том, что в современных условиях возрастает интерес и потребность в познании теоретических основ рыночного механизма, мотивации поведения хозяйствующих субъектов, эффективного и рационального использования ресурсов, результативной деятельности отдельной фирмы, отрасли.

Изучение принципов функционирования рыночного механизма помогает лучше ориентироваться в условиях меняющейся рыночной конъюнктуры, анализировать текущее состояние бизнеса, принимать оптимальное решение.

Микроэкономика дает представление о механизме установления цены на тот или иной товар под воздействием спроса и предложения, о побудительных мотивах в поведении индивидуума и фирмы, об объеме выпускаемой продукции в различных рыночных структурах, об оптимальном использовании экономических ресурсов в целях получения максимальной прибыли.

Цель изучения дисциплины «Микроэкономика» - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи:

- изложить современные концепции в области микроэкономики и научить студентов использовать источники для принятия оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- привить навыки самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- научить использовать методы, способы и показатели анализа индивидуальных и отраслевых рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.
- В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции:

Таблица 1

Перечень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-5$_{УК-1}$ При проведении анализа применяет современные системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне;	**Знать**	основные понятия, категории и инструменты микроэкономики; закономерности функционирования экономики на микроуровне;
		Уметь	рассчитывать на основе типовых методик микроэкономические показатели;
		Владеть	навыками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне
ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ИД-2опк-$_3$ Осуществляет анализ экономических процессов на микро- и макроуровне и интерпретирует полученные результаты с учетом развития общества в социально-историческом и этическом контекстах;	**Знать**	принципы анализа и объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.
		Уметь	анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро и макроуровне.
		Владеть	навыками анализа и содержательного объяснения природы экономических процессов на микро и макроуровне.

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии к культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и

умений в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Микроэкономика» изучаются темы, представленные в таблице 2, и применяются методы активного/ интерактивного обучения:

Таблица 2

Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам

№ п/п	Раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Виды учебной работы,включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость				Формы текущего контроля успеваемости
			всего	л/з	п/з	с/р	
	1 семестр						
1.	ТЕМА 1. Рыночная экономика: сущность, условия функционирования, основные черты	ИД-5$_{УК-1}$	21	2	4	15	Теоретический опрос. Тест. Семинар.
2.	ТЕМА 2. Основы теории спроса и предложения	ИД-5$_{УК-1}$	25	6	4	15	Теоретический опрос. Тест. Семинар.
3.	ТЕМА 3. Поведение потребителя и потребительский выбор	ИД-5$_{УК-1}$ ИД-2$_{ОПК-3}$	25	6	4	15	Теоретический опрос. Тест. Семинар. Кейс. Решение задач.
4.	ТЕМА 4. Фирма в рыночной экономике: мотивация, издержки, результаты производства	ИД-2опк-$_3$	25	6	4	15	Реферат. Семинар. Тест.
5.	ТЕМА 5. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	ИД-2опк-$_3$	25	6	4	15	Семинар. Кейсы. Решение задач. Реферат. Тесты.
6.	ТЕМА 6. Рыночные структуры	ИД-2опк-$_3$	23	4	4	15	Теоретический опрос. Тесты Кейсы. Семинар
	Итого в 1 семестре		***144***	***30***	***24***	***90***	
	Форма промежуточной аттестации дисциплины	ИД-2опк-$_3$					**Зачет**
	2 семестр						
7.	ТЕМА 7. Монополия	ИД-2опк-$_3$	22	2	2	18	Теоретический опрос. Тест.
8.	ТЕМА 8. Монополистическая	ИД-5$_{УК-1}$	22	2	2	18	Теоретический

	конкуренция						опрос. Тест.
9.	ТЕМА 9. Олигополия	ИД-2опк-$_3$	22	2	2	18	Теоретический опрос. Тест. Реферат
10.	ТЕМА 10. Экономическая эффективность рыночных структур	ИД-5$_{УК-1}$	22	2	2	18	Семинар. Кейсы. Решение задач Реферат. Тест.
11.	ТЕМА 11. Факторные рынки	ИД-5$_{УК-1}$	22	2	2	18	Семинар. Тест. Кейс .Реферат
12.	ТЕМА 12. Рынок труда	ИД-5$_{УК-1}$	22	2	2	18	Реферат. Тест.
13.	ТЕМА 13. Прибыль, ссудный процент, рента	ИД-5$_{УК-1}$	24	4	2	18	Тест.
14.	ТЕМА 14. Распределение дохода на микроуровне	ИД-2опк-$_3$	24	4	2	18	Тест.
	Итого во 2 семестре		***180***	***20***	***16***	***144***	
	Форма промежуточной аттестации дисциплины	ИД-5$_{УК-1}$ ИД-2опк-$_3$					**Экзамен**
	Всего на дисциплину		**324**	**50**	**40**	**234**	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Рыночная экономика: сущность, условия функционирования, основные черты

Экономическая теория и микроэкономика. Предмет и метод микроэкономики. Микроэкономический анализ в основных течениях экономической мысли.

Рыночная экономика и ее характерные черты. Условия ее функционирования. Рынок: сущность, объекты, субъекты, структура. Рыночный механизм. Преимущества и ограниченность рыночного механизма. Типы микроэкономических рынков.

ТЕМА 2 Основы теории спроса и предложения

Понятия спроса и предложения. Законы, функции и величины спроса и предложения. Причины и факторы изменчивости спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Равновесная цена.

Понятие, виды и показатели эластичности. Эластичность спроса по цене и по доходу.

Перекрестная эластичность. Взаимосвязь эластичности и общей выручки. Эластичность предложения.

ТЕМА 3 Поведение потребителя и потребительский выбор

Причины и факторы, обусловливающие поведение потребителя. Полезность экономического блага и ее виды. Общая и предельная полезность. Максимизация полезности как целевая функция потребления.

Бюджетные ограничения и кривые безразличия. Уравнение бюджетной линии. Свойства кривой безразличия. Предельная норма замещения. Эффекты индивидуального спроса.

ТЕМА 4 Фирма в рыночной экономике: мотивация, издержки, результаты производства

Понятие фирмы как организационной формы предпринимательства и участника микроэкономических рынков. Микроэкономическая мотивация поведения фирмы.

Формы предпринимательства в России.

Производство: цели и задачи. Производственная функция и ее особенности в краткосрочном и долгосрочном периодах. Продукт производственной деятельности фирмы. Характер образования и изменения предельного, среднего и общего продуктов.

Взаимосвязь кривых общего, предельного и среднего продуктов.

ТЕМА 5 Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах

Издержки производства. Виды издержек. Явные и неявные издержки. Постоянные и переменные издержки. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривые предельных и средних издержек.

Минимизация издержек. Доходы фирмы. Понятие прибыли. Виды прибыли. Экономическая прибыль.

ТЕМА 6 Рыночные структуры

Рыночные структуры: сущность, виды, критерии разграничения. Основные элементы теории совершенной конкуренции. Причины образования несовершенных рынков.

Фирма как чистый конкурент.

Спрос, предложение, цена, доход и прибыль в условиях совершенной конкуренции.

Издержки и прибыль фирмы в краткосрочном и в долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.

ТЕМА 7 Монополия

Понятие. Характерные черты чистой монополии. Издержки, цены, доход, предложение и спрос в условиях чистой монополии. Правила максимизации прибыли и минимизации убытков чистым монополистом.

ТЕМА 8 Монополистическая конкуренция

Сущность и элементы монополистической конкуренции. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях монополистической конкуренции. Особенности равновесия в долгосрочном периоде для монополистической конкуренции.

ТЕМА 9 Олигополия

Понятие. Основные черты олигополии. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях олипологии. Модель ломаной кривой спроса. Модель тайного ценового соглашения. Модель ценового лидерства. Модель цены «издержки плюс». Олигополия и экономическая эффективность отраслевого рынка. Виды олигополии.

ТЕМА 10 Экономическая эффективность рыночных структур Эффективность: сущность и виды. Производственная эффективность. Эффективность распределения ресурсов. Специфика

экономической эффективности в совершенной конкуренции, монополии, олигополии.

ТЕМА 11 Факторные рынки

Понятие и виды рынков факторов производства. Спрос на ресурсы. Факторы, воздействующие на ресурсный спрос. Эластичность спроса на ресурсы. Предложение ресурсов: понятие, детерминанты.

Оптимальное соотношение ресурсов. Применение правила наименьших издержек при сочетании двух или более ресурсов. Проблемы и состояние рынков факторов производства в России.

ТЕМА 12 Рынок труда

Спрос на труд и предложение труда в условиях совершенно и несовершенно конкурентного рынка. Особенности влияния конкурентного и монопольного рынка продукции на спрос на труд и на предложение труда. Равновесие спроса и предложения труда для конкурентного рынка товаров.

Несовершенные рынки труда и их особенности. Равновесие спроса и предложения труда на монопольном рынке. Рынок труда с монопсонической властью. Источники монопсонической власти, монопольная власть на рынке труда.

Теории, модели и практика формирования заработной платы. Факторы, определяющие уровень заработной платы. Влияние профсоюзов, государства и безработицы на определение уровня заработной платы. Инвестиции в человеческий капитал. Способы оценки эффективности инвестиций в человеческий капитал.

ТЕМА 13 Прибыль, ссудный процент, рента

Предпринимательский доход и прибыль. Источники и элементы экономической прибыли. Виды прибыли. Модели прибыли фирмы. Ссудный процент и процентные ставки. Определение ссудного процента.

Экономическая рента. Земельная рента.

Рыночная цена земли. Способы определения капитализированной ренты. Дифференциальная рента и ее виды.

Ценообразование, доходы и эффективность использования природных ресурсов в условиях их невозобновляемости. Проблемы рентных доходов и налогов в Российской экономике.

ТЕМА 14 Распределение дохода на микроуровне

Понятие дохода. Отличие дохода от богатства. Основные группы доходов домохозяйств. Доходы, получаемые за счет использования факторов производства. Трансфертные платежи.

Основные направления распределения дохода. Функциональное распределение дохода. Распределение дохода по величине. Исследование неравенства в распределении доходов М. Лоренцом и К. Джини. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

Проблема выравнивания доходов и основные подходы ее решения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для практических занятий, в т.ч. в форме практической подготовки

1.Рыночная экономика: сущность, условия функционирования, основные черты

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и метод микроэкономики.
2. Рынок: сущность, субъекты, объекты, структура.
3. Экономические ресурсы. Ограниченность экономических ресурсов.
4. Основные черты современной рыночной экономики.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

СЕМИНАР п. 1.8 в фонде оценочных средств

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Этапы становления и развития микроэкономических теории.

2. Предмет микроэкономики, функции. Экономическая теория и экономическая политика.

3. Методология микроэкономики

Вопросы для обсуждения

1. Определите предмет изучения микроэкономики как общественной науки.

2. Разделите основные школы и направления экономической мысли по отношению к государственному вмешательству в экономику

3. В чем заключается смысл рационального экономического поведения.

4. Охарактеризуйте позитивную и нормативную экономическую теорию.

5. Охарактеризуйте элементы экономики как системы, взаимосвязи между ними.

6. Каковы важнейшие принципы и допущения в экономической анализе.

7. Какова взаимосвязь между экономической теорией и экономической политикой?

8. Каковы основные функции микроэкономики.

9. В чем смысл экономических моделей.

10. Для чего необходимо изучение микроэкономики

11. Раскройте модель «экономического человека».

2.Основы теории спроса и предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос и предложение. Факторы, воздействующие на них.
2. Формирование цены на товарном рынке под воздействием спроса и предложения.
3. Эластичность. Виды эластичности и их влияние на принятие решений товаропроизводителя.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 1.3

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Понятие и составляющие рыночного механизма
2. Спрос и закономерности его изменения
3. Предложение и его функция.
4. Рыночное равновесие и равновесная цена
5. Эластичность спроса и предложения

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте рынок как экономическую категорию.
2. Раскройте основные элементы рыночного механизма.

3. Возникновение и эволюция денег.

4. Основные экономические агенты. Модель экономического кругооборота.

5. Раскройте закон спроса и закон предложения и факторы их определяющие.

6. Каковы аргументы «за» и «против» действия закона спроса.

7. Охарактеризуйте механизм установления равновесия на рынке.

8. Раскройте эластичность спроса и предложения, эластичность по неценовым факторам.

9. Каков механизм распределения налогового бремени в зависимости от эластичности спроса и предложения.

10. Проанализируйте основные источники провалов рынка

СЕМИНАР п. 10.8 в фонде оценочных средств

3.Поведение потребителя и потребительский выбор

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование спроса на основе теории предельной полезности.
2. Эффекты дохода и замещения. Их воздействие на спрос.
3. Кривые безразличия и бюджетные ограничения.
4. Проблемы потребительских рынков в России.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 10.3

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Раскройте классификацию потребностей.

2. Какова структура производительных сил и производственных отношений.

3. Обозначьте виды экономических благ. Приведите примеры.

4. Назовите виды и сектора общественного производства.

5. Перечислите фазы общественного производства.

6. В чем проявляется ограниченность экономических ресурсов.

7. Что предполагают проблемы что, как и для кого производить.

8. Раскройте проблему экономического выбора.

9. Дайте определение издержек упущенных возможностей.

10. Раскройте теорию абсолютных и сравнительных преимуществ.

Семинары, кейсы в фонде оценочных средств п.1.8

4.Фирма в рыночной экономике: мотивация, издержки, результаты производства

Вопросы для обсуждения:

1. Типы фирм в рыночной экономике. Мотивация поведения.
2. Производственная функция и ее свойства.
3. Деятельность фирмы в краткосрочном периоде.
4. Изокоста и изокванта.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

находится в фонде оценочных средств 1.4

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Теория предприятия (фирмы). Предпринимательство.

2. Производственная функция фирмы.

3. Производство в краткосрочном и долгосрочном периоде.

4. Экономическая прибыль и издержки производства.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте технологический и институциональный подход к теории фирмы.

2. Охарактеризуйте производственную функцию.

3. Каково равновесие фирмы в краткосрочном периоде.

4. Каково равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

5. В чем заключается теория предельной производительности факторов.

6. Постройте и охарактеризуйте изокванту и изокосту.

7. В чем заключается смысл предельной нормы технологического замещения.

8. Раскройте правило минимизации издержек и максимизации прибыли.

9. Охарактеризуйте экономические и бухгалтерские издержки.

10. Каковы основные издержки производства, их виды и динамика.

11 Дайте характеристику трансакционных издержек.

12. Раскройте виды прибыли предприятия.

5. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка издержек. Явные и неявные издержки.
2. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах.
3. Доходы фирмы. Понятие прибыли. Экономическая прибыль.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

находится в фонде оценочных средств 10.4

Семинары, кейсы в фонде оценочных средств п.1.8

6. Рыночные структуры

Вопросы для обсуждения:

1. Рыночные структуры: сущность, виды, критерии разграничения.
2. Фирма как чистый конкурент. Спрос, предложение, цена, доход в условиях чистой(совершенной) конкуренции.
3. Издержки и прибыль фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 1.3

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Понятие рыночной структуры и ее типов

2. Определение объема производства и цен в условиях совершенной конкуренции

3. Чистая монополия: установление объема производства и цены.

4. Определение объема производства и цен на рынке монополистической конкуренции

5. Определение объёмов производства и цены в условиях олигополии

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику рынка совершенной конкуренции.

2. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции.

3. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях монополии.

4. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях олигополии.

5. Раскройте модели поведения фирм в условиях олигополии.

6. Охарактеризуйте поведение фирмы в условиях монополистической конкуренции.

7. В чем заключается смысл ценовой дискриминации.

8. Раскройте смысл антимонопольной политики, принципы антимонопольного законодательства.

Семинары, кейсы в п. 1.8 фонда оценочных средств

7. Монополия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и характерные черты монополии.

Издержки, ценообразование, доход.

2. Общественные издержки монопольной власти.

Индексы монопольной власти.

3. Антимонопольное регулирование. Проблемы формирования конкурентной рыночной среды.

4. Издержки, цены, доход монополиста.

5. Предложение и спрос в условиях чистой монополии.

6. Правила максимизации прибыли и минимизации убытков чистым монополистом.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 1.3

8. Монополистическая конкуренция

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность монополистической конкуренции.

2.Издержки, цены, предложение и спрос в условиях монополистической конкуренции.

3.Особенности равновесия в долгосрочном периоде для монополистической конкуренции.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 1.3

9. Олигополия

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты олигополии.

2. Издержки, цены, предложение и спрос в условиях олипологии.

3. Модель ломаной кривой спроса.

4. Модель тайного ценового соглашения.

5. Модель ценового лидерства.

6. Модель цены «издержки плюс».

7. Олигополия и экономическая эффективность отраслевого рынка.

8. Виды олигополии.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

находится в фонде оценочных средств 1.4

10. Экономическая эффективность рыночных структур

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая эффективность: сущность и виды.
2. Экономическая эффективность при совершенной конкуренции и монополии.
3. Экономическая эффективность при монополистической конкуренции и олигополии.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

находится в фонде оценочных средств 1.4

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Модели частичного и общего равновесия.
2. Общественное благосостояние и эффективность.
3. Проблемы провалов рынка.

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте модель частичного и общего равновесия.
2. В чем заключается смысл Парето-эффективного распределения.
3. Раскройте теорию экономики благосостояния
4. Объясните первую и вторую теоремы экономики благосостояния
5. Укажите на основные источники провалов рынка.
6. Раскройте смысл теоремы Р.Коуза

Семинары, кейсы в фонде оценочных средств п.1.8

11. Факторные рынки

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос на ресурсы. Эластичность спроса на ресурсы.
2. Предложение ресурсов. Факторы, влияющие на предложение ресурсов.
3. Оптимальное соотношение ресурсов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

находится в фонде оценочных средств 1.4

Теоретические вопросы семинарского занятия

1. Закономерности формирования спроса и предложения экономических ресурсов

2. Рынок труда

3. Рынок капитала: закономерности спроса и предложения

4. Рынок земли и природных ресурсов

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте взаимосвязь ранка ресурсов и рынка товаров и услуг.

2. Охарактеризуйте показатели предельных издержек фактора, предельного физического продукта фактора, предельной выручки от предельного продукта фактора.

3. Каковы особенности рынка труда.

4. Раскройте равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции, монополии и монопсонии.

5. Каковы особенности рынка капитала.

6. Раскройте сущность дисконтирования при принятии инвестиционных решений.

7. Раскройте понятия износ и амортизация основных фондов.

8. Каковы особенности рынка земли. Равновесие на рынке земли.

Семинары, кейсы в фонде оценочных средств п.1.8

12. Рынок труда

Вопросы для обсуждения:

1. Спрос и предложение труда в условиях совершенной конкуренции.

2. Несовершенные рынки труда и их особенности.

3. Теории заработной платы.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

находится в фонде оценочных средств 1.4

13.Прибыль, ссудный процент, рента

Вопросы для обсуждения:

1. Предпринимательский доход и прибыль.
2. Ссудный процент и процентные ставки.
3. Земельная рента. Цена земли. Теории ренты.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ.

вопросы тестового задания находится в фонде оценочных средств п. 1.3

14. Распределение дохода на микроуровне

Вопросы для обсуждения:

1. Функциональное распределение дохода в России и западных странах.
2. Распределение дохода по величине в России.
3. Состояние системы налогообложения в современных условиях.

4.Роль государственного регулирования в решении проблемы неравенства, распределении доходов и системы налогообложения.

Примерные темы курсовых работ

1. Альтернативные теории потребительского выбора.
2. Анализ издержек производства.
3. Анализ рыночных структур: сравнительная характеристика.
4. Издержки и прибыль фирмы.
5. Инновации и научно-технический прогресс.
6. Определение характера рыночного спроса на продукцию предприятия и прогнозирование его изменений.

7. Оценка предельной производительности труда.

8. Поведение потребителя.

9. Производственная стратегия предприятия.

10. Производственная стратегия предприятия.

11. Рынок труда с позиции микроэкономики.

12. Рыночные структуры и поведение фирмы.

13. Спрос и предложение: современные тенденции.

14. Сравнительный анализ базовых и прогнозных показателей деятельности предприятия.

15. Теория игр в применении к теории фирмы.

16. Теория производства: выбор факторов, формирование издержек и максимизация прибыли.

17. Теория фирмы: зависимость объёмов производства и цен от структуры бизнеса.

18. Управление ресурсами и конкурентоспособность.

19. Фирма и научно-технический прогресс: как инновации меняют производственную функцию, издержки и конкурентные преимущества.

20. Ценообразование в моделях несовершенной конкуренции.

21. Эластичность спроса и предложения.

22. Эластичность спроса на продукцию предприятия.

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Форма промежуточной аттестации - зачет и экзамен.

Формат – устно.

На зачете и на экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет и методы научного исследования экономической теории
2. Характеристика экономических агентов (субъектов) и направления их взаимодействия

3. Собственность, как экономическая категория и совокупность права

4. Виды собственности

5. Процесс производства. Ресурсы, факторы и технологии

6. Закон убывающей доходности

7. Функции денег. Эволюция денежной системы

8. Закон денежного обращения

9. Основы обмена товарами и услугами

10. Характеристика категорий «спрос», «предложение». Закон спроса и закон предложения

11. Эластичность предложения по цене, факторы, влияющие на эластичность по цене

12. Эластичность спроса и методы ее оценки

13. Понятие и структура издержек производства

14. Структура рынка, основные виды рынка

15. Четыре типа рынков, функции рынка

16. Научно-технический прогресс и потенциал, понятие наукоемкости

17. Рынок труда и труд как фактор производства

18. Рынок капитала, структура и оборот капитала

19. Рынок земли. Сущность экономической ренты

20. Антимонопольное законодательство

21. Предпринимательская деятельность в рыночной экономике

22. Формы предприятий с учетом права собственности

23. Венчурное предпринимательство

24. Налоги и виды налогообложения

25. Прибыль как экономическая категория и прибыльность

26. Бухгалтерская и экономическая прибыль

27. Рентабельность

28. Проблемы рыночной системы

29. Последствия государственного вмешательства в ценообразование

30. Кривая Лоренца как измеритель степени неравномерности перераспределения доходов

Критерии оценки зачета

«**Зачтено» -** студент правильно ответил более, чем на 50% вопросов, таким образом, умеет применять знания для решения практических задач. Учебный материал освоен правильно, глубоко, осознано. Студент владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в фактах и закономерностях. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

«**Не зачтено» -** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач. В суждениях нарушена логика, полнота, отсутствует аргументация. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы.

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Основные черты современной рыночной экономики.
2. Рынок: его сущность, функции, структура.
3. Экономические субъекты рыночной экономики.
4. Спрос на товары и услуги, факторы, его определяющие.
5. Эластичность спроса: сущность, виды, факторы.
6. Рыночное предложение, факторы, воздействующие на него.
7. Эластичность предложения.
8. Равновесная цена, ее формирование. Воздействие государства на равновесную цену.
9. Теория предельной полезности и ее использование при исследовании спроса.
10. Эффект дохода и эффект замещения.
11. Производство и издержки в долгосрочном периоде.
12. Альтернативные издержки производства.
13. Экономическая и бухгалтерская прибыль.

14. Рыночные структуры. Основные правила функционирования фирмы.

15. Издержки производства в краткосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.

16. Равновесие в долгосрочном периоде в условиях совершенной конкуренции.

17. Производство и ценообразование в условиях монополии.

18. Ценообразование и производство в условиях монополистической конкуренции.

19. Ценовая и неценовая конкуренция.

20. Олигополия: сущность, специфические черты.

21. Производство и ценообразование в условиях совершенной конкуренции.

22. Производство и ценообразование в условиях олигополии.

23. Спрос на экономические ресурсы и их предложение.

24. Принципы оптимального соотношения ресурсов.

25. Экономическая эффективность рыночных структур: сущность и виды.

26. Эффективность совершенной конкуренции.

27. Экономическая эффективность монополии. Антимонопольное законодательство.

28. Эффективность монополистической конкуренции.

29. Эффективность олигополии.

30. Рынок труда и его особенности.

31. Спрос и предложение труда. Заработная плата.

32. Рынок труда в условиях несовершенной конкуренции.

33. Заработная плата: сущность и виды?

34. Экономическая прибыль.

35. Распределение дохода на микроуровне.

Критерии оценки экзамена

Оценка	**Критерии оценки знаний обучающихся**
Оценка «Отлично»	Выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.
Оценка «Хорошо»	За твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.
Оценка «Удовлетворительно»	За общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач. Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.
Оценка «Не удовлетворительно»	За незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по предмету. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, коллоквиумы, реферативные и курсовые работы, освоение глоссария и т.д.

Для успешного освоения дисциплины студент должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических

занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Студент при помощи РП узнает, на формирование каких компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины студенты смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение студентом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;

- систематизация учебной работы студента в течение семестра;

- развитие мотивации обучения у студента;

- привитие студенту навыков совершенствования и самообразования;

- вовлечение студента в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;

- адаптация студента к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами

учебного курса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру того материала, который будет изучаться; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимоотношений студентов и лектора, регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило, первая лекция носит вводный характер.

Тематические лекции посвящаются разбору конкретной темы. Отличается логическим единством и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию. Большая часть лекций по изучаемой дисциплине относится к тематическим, либо проблемным.

Обзорная лекция представляет поверхностное изложение большого объема учебного материала, посвященного разделу (разделам) дисциплины. Обычно используется в учебной программе в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Проблемные лекции предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность студентов. Предполагается, что студенты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

Итоговая лекция завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

Предполагается, что студенты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3

листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят студенту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Ещё одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение студентами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения студентов к использованию экономических источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма семинара, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом студент вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что студент не должен зачитывать конспект

ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если студент пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого студента - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц, денотатных графов и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес студентов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Студент, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления студенты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным студентам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо студентам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Для активизации познавательной активности обучающихся используются разнообразные методы активного обучения: «Деловая игра», «Проблемная ситуация», «Коллоквиум», «Портфолио», «Круглый стол» и др.

Одной из наиболее интересных и эффективных форм работы является решение казусов (кейсов). Успешное решение казусов основано на качественном освоении правовых актов при домашней подготовке к практическому занятию. Решение считается найденным, если студент дает ответ, ориентируясь не на собственную интуицию, а указав соответствующую норму права и дав развернутое объяснение своего выбора.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы студентов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных студентов.

Наряду с аудиторной работой для студента при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся»

В разделе, отражающем структуру и содержание теоретической части курса рабочей программы, студенты могут ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий, предусмотренных формой обучения. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а так же рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Одним из ведущих видов учебных занятий в вузе является лекция. **Лекции**, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, игровые.

Вводная лекция знакомит студентов с предметом, целью и задачами учебного процесса. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру материала, который предлагается к изучению; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимодействия студентов и лектора; регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило вводной является первая лекция при изучении курса.

Тематические лекции отличаются логическим единством, посвящаются разбору конкретной темы и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию.

Обзорная лекция предполагает поверхностное изложение большого объема материала, посвященного определенному разделу дисциплины. Обычно используется в учебной программе отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать студентов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Итоговая лекция завершает обучение по курсу. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются перспективы развития институтов экономики и права.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в активных и интерактивных формах, определяется главной целью ООП. Объем часов, отводимых на

интерактивные формы обучения, предусмотрен учебным планом и отражен в тематическом плане рабочей программы дисциплины.

Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов и преподавателя в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

К числу используемых при освоении дисциплины относятся: круглые столы, портфолио, проблемные лекции, проблемные ситуации, кейс-задачи, деловые игры, ролевые игры.

Деловая игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем. Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстаивать соответствующую линию поведения; способность

анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат по данному курс подготавливается студентами самостоятельно, должен носить творческий характер, по своему содержанию и оформлению быть приближенным к научному исследованию. Его подготовка и защита является одной из форм закрепления и контроля знаний, поучаемых студентами в процессе самостоятельной работы.

При подготовке реферата студенту предварительно следует подобрать различные литературные, периодические, нормативные и другие материалы, систематизируя и обобщая при этом нужную информацию по теме.

Общие требования к рефератам:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структура и оформление:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;

- заключение;
- приложения;
- список использованных источников.

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется по установленным стандартам.

Содержание должно включать перечень всех имеющихся в тексте реферата наименований глав, разделов, подразделов и пунктов соответствующими номерами.

Введение должно содержать материалы по обоснованию актуальности избранной темы. Наряду с этим в нем должны быть четко и кратко определены, обоснованы и сформулированы цели и задачи реферата. Объем введение, как правило, не должен превышать двух страниц.

Основная часть реферата должна содержать необходимые материалы для достижения поставленной целей и задач, решаемых в процессе выполнения работы.

В общем плане глав основной части типового реферата может быть примерно следующим:

1. Теоретический раздел, раскрывающий на основе обобщения материалов из различных источников сущность и тенденции развития теории исследуемого вопроса темы, методов и методик его исследования.

2. Аналитический раздел, содержащий критический анализ возможных методов исследования предмета и объекта темы реферата и устанавливающих их недостатки, ограничения в применении, потенциальные достоинства, перспективные возможные области практического использования. При этом следует осуществить выбор, обосновать и раскрыть особенности тех методов и методик исследования, которые необходимо использовать для достижения целей и решения задач реферата.

Каждый из перечисленных выше разделов должен иметь конкретное наименование, привязанное к теме реферата. Объем основной части должен составлять примерно 14-25 страниц.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам всей работы. Объем не более двух страниц.

Приложения могут включать вспомогательные материалы, которые были необходимы для обоснования каких-либо решений и предложений (например, действующие методики, инструкции, положения, копии документов и т.п.). Каждое приложение следует размещать с новой страницы с указанием с правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ». Любое приложение должно иметь свой содержательный заголовок. Все приложения нумеруются (например, «ПРИЛОЖЕНИЕ 1» и т.д.).

Список использованной литературы включает перечень литературы, инструкций, статей из журналов, стандартов и т.п., использованных при подготовке реферата. Источники целесообразно располагать в алфавитном порядке. Сведения о них необходимо давать в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию произведений печати в библиографических и информационных изданиях.

Методические рекомендации для подготовки презентаций:

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно было перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы:

Курсовая работа является одной из форм текущего контроля самостоятельной работы студента. Курсовая работа – это самостоятельная разработка конкретной темы по изучаемой дисциплине с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки.

Написание курсовой работы является важным звеном в выработке навыков самостоятельного изучения науки, глубоком усвоении положений, выводов, законов, с целью приобретения опыта самостоятельного получения и накопления знании, что необходимо дипломированному специалисту в его трудовой деятельности.

Цель написания курсовой работы

углубленное изучение наиболее важных и сложных проблем экономической теории (в рамках микроэкономики), имеющих непосредственное отношение к российской действительности.

Задачи данной формы самостоятельной работы:

- научится самостоятельно отыскивать необходимую информацию,
- т.е. работать с библиографией, библиотечными каталогами, подбирать необходимый материал;
- ознакомиться с содержанием научных исследований по выбранной тематике, исторической ретроспективой и прогнозами развития;
- овладеть навыками сбора и анализа статистической информации;
- научиться самостоятельно излагать материал, выявлять проблемы и высказывать свои взгляды на выявленные проблемы и делать самостоятельно обоснованные выводы.;
- овладеть научно-исследовательским стилем письма, для которого характерны отсутствие личных местоимений, неупотребление глаголов, выражающих чувства (эмоции); повествование от третьего лица; особая мера выдержанности оценок; недопустимость политизированного подхода;

- усвоить назначение «Ведения» и «Заключения» в научной работе;
- приучиться выполнять формальные и редакционные требования, предъявляемые к оформлению работы.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ СТУДЕНТА НАД КУРСОВОЙ РАБОТОЙ

Этап	Содержание	Срок
1.	Ознакомление с примерным списком тем и научным руководителем	Первое практическое занятие в семестре, в котором предусмотрено написание курсовой работы
2.	Выбор темы, подбор литературы и согласование с научным руководителем, регистрация темы на кафедре	В течение 3-х недель с начала занятий в семестре
3.	Работа над текстом курсовой работой	4-6 недель.
4.	Оформление курсовой работы, запись на CD диск, скриншот антиплагиата в базе znanium и передача готовой курсовой работы на кафедру для проверки	Не позднее 6-ти недель до начала сессии.
5.	Проверка курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
6.	Доработка курсовой работы в случае необходимости и подготовка к защите курсовой работы	1-2 недели после сдачи работы научному руководителю
7.	Защита курсовой работы	Не позднее 4-х недель до начала сессии

Методические указания к составлению глоссария:

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы:

При обучении, требующем усвоение большого объема содержания в ограниченные сроки и отсроченного повторения учебного материала, самостоятельная работа студентов является обязательной. Тем не менее, необходимо добиваться уже на лекции полного понимания и запоминания материала, что достигается искусством изложения новых знаний лектором, наглядного пособия в обучении, применением изобразительных и технических средств, упражнением и творческим заданиями.

Самообразование - это систематическая и добровольная познавательная деятельность, основанная на внутренней потребности познания и реализуемая в процессе целенаправленной самостоятельной работы с целью углубления и расширения знаний, всестороннего развития интеллектуальных качеств личности, формирования научного мировоззрения.

Самообразование студентов - составная часть всей системы учебной работы ВУЗа.

Самостоятельная работа выполняется студентом вне аудиторных часов. Студент должен повторить пройденный материал и применить свои знания и умения для выполнения самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы оцениваются преподавателем в процессе проверки и защиты данной работы.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение дополнительной литературы, периодических изданий, сбор и анализ статистических данных при изучении тем курса и подготовке к семинарским занятиям.
2. Подготовку докладов и рефератов.
3. Подготовку и выполнение деловых игр.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается необходимыми для освоения образовательной программы программными продуктами и специализированным оборудованием путем предоставления рабочих мест в объеме часов, достаточном для достижения запланированных результатов обучения, либо путем распространения на законных основаниях дистрибутивов программного обеспечения с правом установки на персональных устройствах, либо путем предоставления возможности удаленной работы.

Общая трудоемкость самостоятельной работы составляет: 234 ч.

Таблица 3

План-график выполнения самостоятельной работы для студентов

№ п/п	Учебно-образовательные модули дисциплины	Трудоёмкость СРС, часы	Виды самостоятельной работы студентов	Часы
	1 семестр			
1.	**ТЕМА 1.** Рыночная экономика: сущность, условия функционирования, основные черты	**8**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим занятиям, тесты	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
2	**ТЕМА 2.** Основы теории спроса и предложения	**8**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим занятиям, тесты	1

			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
3	**ТЕМА 3.** Поведение потребителя и потребительский выбор	**8**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим занятиям, тесты	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
4	**ТЕМА 4.** Фирма в рыночной экономике: мотивация, издержки,	**8**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим занятиям	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
5	**ТЕМА 5.** Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах	**8**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим занятиям	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2

			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
6	**ТЕМА 6.** Рыночные структуры	**8**	1. Изучение тем лекций	1
			2. Подготовка к практическим занятиям, тесты	1
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	2
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
		48	**Подготовка к промежуточной аттестации**	**42**
	Форма промежуточной аттестации		Зачет	
	2 семестр			
7	**ТЕМА 7.** Монополия	**12**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям, тесты	3
			3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
8	**ТЕМА 8.** Монополистическая конкуренция	**12**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям, тесты	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата,	2

			доклада	
			5. Подготовка к текущему контролю	2
9	**ТЕМА 9.** Олигополия	**12**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
10	**ТЕМА 10.** Экономическая эффективность рыночных структур	**12**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
11	**ТЕМА 11.** Факторные рынки	**12**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
12	**ТЕМА 12.** Рынок труда	**12**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	3
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное	3

			изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
13	**ТЕМА 13.** Прибыль, ссудный процент, рента	**13**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	4
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
14	**ТЕМА 14.** Распределение дохода на микроуровне	**13**	1. Изучение тем лекций	2
			2. Подготовка к практическим занятиям	4
			3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме	3
			4. Подготовка и презентация реферата, доклада	2
			5. Подготовка к текущему контролю	2
		98	**Подготовка к промежуточной аттестации**	**46**
Итого:				**234**
Форма промежуточной аттестация дисциплины			**Экзамен**	

В освоении дисциплины «Микроэкономика» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа

(консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:	***для лиц с нарушениями слуха:***	***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:***
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– в печатной форме, – в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; 1С: Бухгалтерия-8-Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, и электронно-библиотечной системы (ЭБС) www.znanium.com. Презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или

иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций МТС Линк в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа МТС Линк); консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;

- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;

- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 38.03.01. «Экономика» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (каб210), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 410 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 25 - 30 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов. Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

- наглядные пособия;
- доска аудиторная;
- мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Основная литература:

1. Журавлева, Г. П. Микроэкономика : учебник / под ред. Г.П. Журавлевой и Л.Г. Чередниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 415 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/3421. - ISBN 978-5-16-006111-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139485

2. Куклина, Е. А. Микроэкономика: теория & практика : учебное пособие / Е. А. Куклина. – Санкт-Петербург : ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2023. - 122 с. – ISBN 978-5-89781-761-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223502

Дополнительная литература:

1. Микроэкономика : пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-813-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1219413

2. Ершова, В. Ю. Микроэкономика : практикум для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, 38.03.06 Торговое дело / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. - Москва : Издательский Дом НИТУ «МИСиС», 2021. - 82 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915764

3. Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие / М.Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005721-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1910546

4. Боголюбова, Н. П. Микроэкономика: анализ конкурентных рынков : учебное пособие / Н. П. Боголюбова, А. М. Валей, А. В. Дьячкова ; под общ. ред. А. В. Дьячковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. - Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та, 2021. - 187 с. - ISBN 978-5-7996-3293-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1950270

Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы:

Профессиональные базы данных, в т.ч. реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus-https://www.scopus.com; политематическая реферативная база данных Web of Scienct - https://www.apps.webofknowlege.com; научная электронная библиотека - https://www.elibrary.ru/ и информационно-справочная система Консультант плюс - https://www.consultant.ru способствуют эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине:

1. Федеральная служба государственной статистики: https://rosstat.gov.ru/

2. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Камчатскому краю https://41.rosstat.gov.ru

3. Министерство финансов Российской Федерации: https://minfin.gov.ru

4. Министерство финансов Камчатского края: https://kamgov.ru/minfin

5. Министерство экономического развития Российской Федерации: https://www.economy.govru/

6. Министерство экономического развития Камчатского края: https://www.kamgov.ru/minecon

7. Управление по национальным проектам и стратегической деятельности Администрации Губернатора Камчатского края: https://kamgov.ru/project

8. Официальный сайт правительства Камчатского края: https://kamgov.ru

9. Информационные системы, ссылки на которые размещены в ЭБС ДВФ ВАВТ http://dvf-vavt.ru/biblioteka1/help_stud/

11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Микроэкономика» по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика» на 20__-20__учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:

Должность,

Звание преподавателя _____ ФИО

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № __ от __.__. 20__ года.

Зав. кафедрой _____ ФИО